

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается 1	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 3	Показатель/индикатор не подтверждается 4	среднее
1.	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки ит.п.)					

6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород)					
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной и музыкальной деятельности)					
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					
12	В ДОО созданы условия для информатизации					

	образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;					
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Листы оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют / Не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет

	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да / нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Да / нет

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их

психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатель	индикатор	баллы
1.	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
2.	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
3.	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<p>федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДОУ нет документа):</p> <p>Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. <input type="checkbox"/> Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. <input type="checkbox"/> Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. <p>Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Рабочий стол логопеда, взрослый стул. _ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. _ Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. _ Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). <p>Приказ Порядок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы) 		
<p>4.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <p>Примерный перечень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Методическая литература. 	<p>Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)</p>	

	<p><input type="checkbox"/> Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</p> <p>а) материал для обследование интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ счетный материал; _ разрезные картинки из 2-4-6 частей; _ пирамидки разной степени сложности; _ исключение 4-го лишнего предмета; _ картинки и тексты со скрытым смыслом; _ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); _ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; <p><input type="checkbox"/> почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.</p> <p>б) материал на обследование всех компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ звукопроизношения; _ лексики (предметные картинки и т.д.); <p>грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Пособия для развития психических процессов: _ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; _ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); <input type="checkbox"/> на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); <input type="checkbox"/> на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); <input type="checkbox"/> на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..) <input type="checkbox"/> Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> _ схемы для звуко-слогового анализа слов; _ предметные картинки на дифференциацию звуков; _ пособия для определения позиции звука в слове и т.д. _ Пособия для формирования звукопроизношения: <ul style="list-style-type: none"> _ для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); _ для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); _ предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; _ альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); _ настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; _ настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; _ тексты на автоматизацию поставленных звуков; _ пособия для формирования слоговой структуры слов. _ Пособия для активизации и обогащения словаря: <ul style="list-style-type: none"> _ предметные картинки по лексическим темам; _ пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); _ предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); _ предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). Пособия для формирования грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); <input type="checkbox"/> пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); <input type="checkbox"/> пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. _ Пособия для развития связной речи: <ul style="list-style-type: none"> _ серии сюжетных картинок; _ сюжетные картинки; _ наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; <input type="checkbox"/> наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). 		
--	---	--	--

-
-
-
-

	Пособия для обучения грамоте: разные виды азбуки; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.		
--	---	--	--